

ПРИНЯТО
Педагогическим советом ДОУ № 26
Протокол № 1 от 30.08.2013г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об инновационной деятельности
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
центра развития ребенка – детского сада № 26 «Радуга»
города Дубны Московской области

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет развитие инновационной деятельности в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребенка – детском саду № 26 «Радуга» города Дубны Московской области (далее ДОУ) и её соответствие Конституции Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка, Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», уставу ДОУ. Инновационная деятельность в ДОУ является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.
- 1.2. Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающую образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.
- 1.3. Под управлением инновационных процессов понимается целеустремленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития ДОУ,
- 1.4. В обновлении введения того или иного новшества в практику педагоги, администрация ДОУ руководствуются разработанными принципами или концептуальными положениями данной инновационной практики, устанавливают цели, задачи, принципы инновационной педагогической, управленческой и исследовательской деятельности.

2. Приоритетные направления (цели, задачи, организационные формы) развития инновационной деятельности.

- 2.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем, с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития ДОУ в целом.
- 2.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания образования и внедрения новых технологий обучения локального масштаба.
- 2.3. Развитие инновационной деятельности способствует организации и развитию педагогической диагностики.
Педагогическая диагностика – особый вид профессионально-педагогической деятельности, область научно-педагогических знаний, рассматривающая вопросы установления и изучения признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогических систем и условий их реализации, для прогнозирования возможных отклонений (путем педагогической коррекции) нарушений нормальных тенденций их функционирования и развития.
- 2.4. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и обоснования инновационных практик, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики, а проследить собственную, индивидуальную траекторию развития. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.
- 2.5. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах ДОУ становится важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения квалификации педагогических кадров.
- 2.6. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогическим

- коллективом систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определенного этапа инновации.
- 2.7. Проектные, проблемные, творческие объединения и педагогические лаборатории педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а так же способствуют консолидации единомышленников.

3. Структура управления инновационной деятельностью

- 3.1. Заведующий ДОУ несет ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик.
- 3.2. Руководитель творческих групп отвечает за тактическое планирование деятельности внутри объединения, обеспечивают условия для активного участия заинтересованных педагогов.
- 3.3. Администрация ДОУ на основе педагогической диагностики, анализе информации, проявленных социальных запросов, разрабатывают стратегию развития инновационной деятельности в соответствии с образовательной политикой ДОУ,
- 3.4. Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности ДОУ основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общественности, представители структур управления образованием и др.

4. Механизм создания мотивационных условий для субъектов инновационных практик.

- 4.1. В целях диссимилиации позитивного педагогического опыта, повышения статуса педагогов-новаторов в коллективе предоставляется возможность выступлений на методических семинарах, педагогических советах, на заседаниях проблемных групп, публикаций исследовательских и научно-практических материалов в СМИ, материалах научно-практических конференций.
- 4.2. Администрация ДОУ поощряет (по возможности) педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности ДОУ.
- 4.3. Педагогам, принимающим активное участие в работе конференций, проблемных творческих групп, заседаниях методических семинаров предоставляют направление на различные проблемные конференции и семинары, курсы переподготовки и повышения квалификации.

В настоящем Положении прошнуровано,
пронумеровано и скреплено печатью
4 (четыре) листа
заведующий ДОУ № 26
И.Г. Зелинская

